

**Groupe opérationnel ECJS**

# **Le débat en ECJS**

**Compte-rendu de Christophe Escartin**

**IUFM de Blois – 28 février 2002**

---

# Le débat en ECJS

## ***I. Les interrogations***

Comment passer de l'opinion stéréotypée à l'opinion argumentée ?

On peut s'interroger sur la forme du débat, sur la place du professeur, sur le nombre d'élèves, sur la participation de personnes extérieures.

Des craintes sont souvent exprimées quant aux débordements et à la passivité. On peut souligner le gros problème de la passivité des élèves et celui de la faible longueur des débats (cinq minutes...). Toutefois, on peut constater qu'il y a très rarement de débordements.

## ***II. Les étapes***

### **A. Première étape : le choix du sujet <sup>1</sup>**

Il faut choisir un sujet avec les élèves en fonction d'une actualité plutôt récente en fonction des compétences du professeur (le professeur a le droit de dire aux élèves qu'il ne se sent pas capable). D'une discussion sur les thèmes va se dégager des représentations. Pour cadrer les sujets, on peut utiliser de courtes vidéos (par exemple, *L'esprit des lois*).

### **B. Deuxième étape : la préparation documentaire <sup>1</sup>**

Chaque groupe d'élèves travaille sur un sous-thème, un axe de recherche, un angle d'approche... Cela évite d'utiliser le même matériau pour tous.

À la fin de la recherche, un rapporteur par groupe prend la parole et échange avec les autres groupes (« préparation » du débat). Le professeur peut intervenir.

La recherche documentaire est préparatoire au débat.

### **C. Troisième étape : la préparation du débat**

Les élèves construisent un argumentaire. Les arguments sont les idées importantes qui doivent apparaître dans le débat. Dans l'argumentaire, le professeur apporte les documents qui n'auraient pas été trouvés.

### **D. Quatrième étape : le débat**

Le professeur est là pour remettre les élèves dans le droit chemin, pour cadrer, pour relancer la machine. Il doit voir avec le président du débat les points qui doivent être abordés lors du débat.

Il doit rester une trace du débat : dossier, grille de commentaires...

Reste le problème de l'évaluation.

---

<sup>1</sup> Cette étape doit être limitée dans le temps.

---

### ***III. La forme du débat***

Il vaut mieux préférer une disposition en cercle ou en « U ». La présence d'observateurs est indispensable.

Le débat ne doit pas être obligatoirement un débat contradictoire.

Le professeur, pour relancer la machine, peut donner plus de sens à un document utilisé.

### ***IV. Quelques idées...***

L'ECJS peut très bien se faire sur trois mois dans l'année ou sur la moitié de l'année (deux heures par quinzaine). Il faut veiller à ne pas trop étaler l'étude d'un thème d'ECJS dans le temps.

On peut utiliser le principe du jeu de rôle pour le débat.

Le professeur doit être très vigilant, très présent pendant le temps afin de rectifier les erreurs ou de préciser certains éléments. Il ne doit pas hésiter à rectifier tout ce qui doit l'être.