

Compte rendu de la réunion des enseignants chercheurs

IUFM CVL

Université d'Orléans

Vendredi 15 avril (14h 17h) – Faubourg de Bourgogne.

Étaient présent(e)s :

Bjaï Denis - Chargé de mission à la recherche – Président de séance

PU 9^{ème} section - *Littérature française de la Renaissance.*

Feinard-Duranceau Muriel – MCF 67^{ème} section - *Ecophysiologie végétale* – Site IUFM 36.

Feunteun Anne – MCF 70^{ème} section - *Didactique de l'anglais, négociation perceptive et appropriation des langues* - Site IUFM 41

Francis Véronique – MCF 70^{ème} section - *Education familiale. Education scolaire. Partenariats éducatifs. Soutien à la parentalité. Analyse des pratiques* – Site IUFM 18.

Ginesta Jean-Marie - Directeur de la composante IUFM CVL.

MCF 14^{ème} section - *Civilisation espagnole, la guerre civile.*

Emmanuelle Guérin – MCF 7^{ème} section - *Sociolinguistique et didactique* – Site IUFM 41.

Guirard Laurent – MCF 18^{ème} section - *Didactique de la musique* – Site IUFM 37.

L'Heudé Sylvie – MCF 70^{ème} section – *Illettrisme et difficultés scolaires* – Site IUFM 45.

Magneron Nathalie – MCF 28^{ème} section - *Education scientifique et technologique* – Site IUFM 45.

Maintier Christine 16^{ème} section - *Les effets de l'environnement familial et scolaire sur l'estime de soi de l'enfant* – Site IUFM 37

Mekhilef Mounib – MCF 60^{ème} section - *Optimisation et modélisation des systèmes en productique. Gestion des connaissances* – Site IUFM 45.

Mercier-Brunel Yann – MCF 70^{ème} section - *Effets de la parole évaluative de l'enseignant sur les élèves* – Site IUFM 45.

Noyer-Martin Magali – MCF 16^{ème} section - *L'acquisition de l'écriture* – Site IUFM 36.

Pardieu Véronique – MCF 16^{ème} section – *Perception visuelle, mémoire perceptive* – Site IUFM 37.

S'étaient excusé(e)s :

Bocquet Jérôme, Bois Evelyne, Bouju-Goujon Anne, Bourdier Philippe, Doyen Anne-Lise, Esmein-Sarrazin Camille, Guétemme Geneviève, Jhean-Larose Sandra, Vivier Laurent.

Rappel de l'ordre du jour :

- 1) Mise en place d'une commission Recherche
- 2) Propositions de l'IUFM pour l'initiation à l'enseignement supérieur
- 3) Laboratoires de rattachement et fédération de chercheurs
- 4) Recrutements et avancement
- 5) Prise en charge des participations aux colloques
- 6) Questions diverses

Un tour de table permet de faire le point sur les domaines de recherche et les centres d'intérêt de chaque enseignant-chercheur. Chacun(e) de préciser son laboratoire de rattachement au sein de l'Université d'Orléans, du PRES ou non, en appui à ses recherches. Une évolution récente n'autorise qu'un seul rattachement comme membre permanent. Opter pour un laboratoire en rattachement secondaire n'est plus possible.

1) Mise en place d'une commission Recherche

Le document actuellement en vigueur devra être révisé quant à la composition de la commission et aux conditions de désignation de ses membres (voir document extrait du règlement intérieur 1.3.4). Les propositions de modifications seront soumises au Conseil d'Ecole (prochaines réunions les 9 mai et 15 juin 2011) et un appel à candidature sera lancé, une fois le nouveau texte arrêté et adopté.

- ✓ Il s'agit d'une commission Recherche pour l'Université d'Orléans et sa composante IUFM.
- ✓ Désignation :
 - 1^{er} alinéa - L'enseignant-chercheur « chargé de mission Recherche » (PU ou MCF) nommé par le directeur, préside cette commission.
- ✓ Composition :
 - 1^{er} alinéa – « La commission « Recherche » sera constituée au total... »
 - 2^{ème} alinéa supprimé (plus de sens dans le nouveau système)
 - « de deux professeurs des universités en poste à l'IUFM CVL
 - de deux maîtres de conférences en poste à l'IUFM CVL
 - de deux professeurs du premier ou du second degré, affectés à l'IUFM, titulaires d'un doctorat ou doctorants
 - un professeur ou maître de conférences habilité en poste dans une autre composante de l'université d'Orléans ».
 - Dernier alinéa supprimé (voir *supra*).

2) Propositions de l'IUFM pour l'initiation à l'enseignement supérieur

La parole est donnée à Nathalie Magneron.

Les CIES (*Centres d'Initiation à l'Enseignement Supérieur*) n'ont plus lieu d'être au regard de l'autonomie des universités. Cette structure a été mise en place en 1989-1990 pour faire face aux besoins en enseignants-chercheurs. 14 ont été créés sur tout le territoire français. Les étudiants qui arrivaient premiers en fin de DEA pouvaient obtenir un contrat de trois ans de moniteur leur permettant de rédiger leur thèse. Le monitorat ou le DCACE permettait d'être initié et accompagné, théoriquement et pratiquement, à la fonction d'enseignant dans le supérieur et, ainsi, d'avoir une vue d'ensemble du métier d'enseignant-chercheur. Le monitorat était un statut spécifique avec une mission d'enseignement (de 64 heures équivalent T.D. annuelles) et 30 jours de formation dont un stage en « résidentiel » d'une semaine pour préparer les doctorants au métier d'enseignant-chercheur.

Le CIES Centre gère le monitorat d'enseignement supérieur de huit universités, six du Grand Ouest de la métropole (Angers, Nantes, La Rochelle, Poitiers, Limoges, Orléans-Tours) et deux d'Outre-Mer (Nouvelle Calédonie, Polynésie Française).

Directeur : Luc Morin-Allory, Professeur à l'Université d'Orléans.

Assistante secrétariat : Anne Brouard, Université de Tours.

Le contexte change, il faut revoir structure et formation. Le monitorat ne peut plus exister sous sa forme première. En 2009 de nouveaux textes fixaient 4 missions pour ces doctorants devenus contractuels :

- 64h d'enseignement en L1
- Diffusion et médiation scientifique
- Valorisation et coopération européenne
- Expertise et conseil.

En juin 2009, le rapport de l'Inspection Générale a proposé de nouvelles pistes, au sein des universités pouvant impliquer 1) les PRES, 2) les écoles doctorales, 3) les IUFM. Un parcours de formation pourrait être proposé par l'IUFM non plus aux moniteurs mais aux étudiants qui choisiraient le parcours « enseignement ».

- ✓ Des fiches sont en cours de rédaction (volume horaire et intervenants à préciser) pour définir les contenus de modules offerts cette fois à l'ensemble des doctorants (outils de construction de carrière) :
 - Connaissance de l'université (approche historique – université dans l'international).
 - Communication (s'exprimer à l'oral et à l'écrit en symposium, séminaire et cours).
 - Didactique et pédagogie (pouvant comprendre TICE et télé-enseignement).
 - Apprentissages et relation éducative (gestes et postures, prise de notes, prise en charge du handicap)
 - Cultures littéraires
 - Histoire et épistémologie des disciplines
 - Métier d'enseignant chercheur (monter un CV, un dossier etc.).
- ✓ Mutualisation souhaitable – Certains modules seront transversaux.
- ✓ Les formations devraient avoir un coût inférieur à celui des formations jusqu'ici offertes dans le cadre du CIES puisqu'il y aura mutualisation des intervenants.
- ✓ Toutes les fiches, à rendre pour mi-mai, auront une bibliographie et spécifieront les modalités d'évaluation.
- ✓ Isabelle Bizos propose de lancer une veille scientifique sur les recherches en éducation.

3) Laboratoires de rattachement et fédération de chercheurs.

En janvier dernier, Denis Bjaï a fait le recensement des laboratoires de rattachement des 28 enseignants-chercheurs de l'IUFM : 22 enseignants-chercheurs sont dans des laboratoires non-orléanais (5 à Tours), 1 collègue est pour l'instant sans laboratoire de rattachement. Les questions de convention, d'accueil et de couverture en cas d'incident lors d'un déplacement ont été évoquées.

Fédération de chercheurs.

La parole est donnée à Christine Maintier.

Sandra Jhean-Larose, professeur des Universités en 16^{ème} section - psychologie cognitive, après son recrutement à l'IUFM a proposé l'idée d'une équipe émergente et elle a fait des démarches en ce sens. Le président de l'Université d'Orléans n'était pas hostile à cette possibilité mais à ce jour aucune concrétisation n'a pu voir le jour.

La spécificité de l'IUFM : la transversalité. On pourrait donc concevoir au sein de l'IUFM une « fédération de chercheurs » s'impliquant en recherche en éducation, quelle que soit la discipline de chacun. Les chercheurs ne quitteraient pas leurs laboratoires de rattachement et les publications reviendraient à la fois à l'université d'Orléans et aux laboratoires d'appui.

- ✓ Il faudrait bâtir un projet solide et commun pour le mois de juin, à soumettre au conseil scientifique. Deux axes de recherche 1) apprentissages et cognition – didactique 2) Environnements – facteurs d'influence en matière d'éducation dans le supérieur.
- ! Il y a en France des « fédérations de recherche », de laboratoires mais pas « de chercheurs » ; Le problème du statut institutionnel est posé.
- ! A terme, cette fédération pourrait peut-être évoluer vers une équipe nouvelle.

3bis) part de la recherche dans les Masters 1^{er} et 2nd degrés. (Voir document – Enquête nationale).

Evaluation positive d'ensemble de l'AERES, plus réservée sur les spécialités 3 et 4 du Master MEEFA (les spécialités 1 et 2, comme les spécialités MEF des Masters 2^d degrés, sont habilités jusqu'en 2016).

4) Recrutements et avancement.

- Deux recrutements en mathématiques : 1 PU et 1 MCF (en remplacement d'Alain Kuzniak et d'André Pressiat)
Un recrutement en psychologie : 1 MCF
 - Jeudi 5 mai et lundi 16 mai 2011: réunion des deux comités de sélection Maths.
- Avancement : les 3 PU tous promouvables à la 1^{re} classe.
7 MCF promouvables à la hors-classe
 - Les collègues concernés ont été invités à constituer un dossier Electra sur le serveur Galaxie du MESER.
 - Avis du CA de l'établissement, sur lequel il est possible d'émettre des observations, avant transmission à la section compétente du CNU.

5) Prise en charge pour colloques.

Formulaire de prise en charge en ligne si participation active, avec communication.

! S'adresser au service Formation continue, si participation à un colloque sans présentation.

! Quand sortie de l'Hexagone, une autorisation est nécessaire. Faire une demande auprès du Président de l'Université (le Dr de l'IUFM n'a pas, en ce cas, délégation de signature) environ six semaines avant le départ, pour autorisation d'absence et couverture.

6) Conclusion de séance.

Une réunion recherche par année universitaire est souhaitable et souhaitée par les participants. La question est posée d'une journée de recherche IUFM, avec présentation de travaux et discussions entre pairs (suggestion de Jean-Marie Ginesta).

Nous sommes invités à signaler à Denis Bjaï, pour mise en ligne sur le site, toute nouvelle publication d'ouvrage (si possible accompagné de son résumé) et d'article (en précisant n° et date de la revue, numéros de pages, lien éventuel).

Tous les participants remercient Denis Bjaï pour cette réunion qui permet de mieux se connaître entre enseignants-chercheurs et d'échanger sur des points importants concernant la recherche à l'IUFM, au sein de l'université d'Orléans.

Anne Feunteun