

PLAN DE FORMATION DES PLCS 2011/2012 - MATHÉMATIQUES CHARTRES

Mardi 30 aout	Mercredi 31 aout	Jeudi 1er septembre	Mercredi 12 octobre	Jeudi 13 octobre	Mercredi 7 décembre
Matin	Matin	Matin	Matin	matin	Matin
La prise de fonction en collège ou en lycée. Se situer dans l'établissement. La prise en main de la classe et de sa gestion : début, milieu et fin de séance, le rythme. Autorité dans la classe.	Organisation et préparation d'une séquence. Activités d'étude et de recherche. Donner du sens et acquérir de la technique. L'importance des TICE, la démarche d'investigation et la narration de recherche. Premières notions sur l'évaluation.	Les différentes progressions des apprentissages. Les capacités et les compétences dans l'enseignement secondaire. <u>Pour le 12/10/2011</u> : Présenter votre première séquence et ses éléments constitutifs.	L'évaluation, les notes, les moyennes. Rôle du conseil de classe et des bulletins scolaires dans l'évaluation et l'accompagnement des élèves.	Enseignement de l'algèbre. Pour le 08/12/11 : présenter une activité concernant l'algèbre	La relation pédagogique et l'autorité éducative,(conflit, violence, ...).
Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi
Conception, organisation et mise en œuvre de l'enseignement de la discipline. Résolution de problèmes et démarche scientifique. Le travail par compétences et le contrat pédagogique, évaluation formative et différenciation.	Etudes des programmes, des documents ressources et du SCCC, le travail par compétences dans les deux cycles. Les différentes ressources, les manuels, le site académique. Premiers éléments sur les progressions. Le devoir en temps libre et sa correction.		Utilisation des TICE : leur implication pédagogique. Séances utilisant un logiciel de géométrie dynamique, le tableur. L'algorithmique et le calcul formel.	Enseignement de la géométrie .Pour le 23/02 : présenter une activité concernant la géométrie	Correction des exercices. Travail sur les énoncés de devoirs en mathématiques. Les différentes façons d'évaluer. La place et la fonction de l'évaluation dans les apprentissages. <u>Pour le 26/01/2012</u> : présenter une évaluation diagnostique et un devoir fait en classe avec une analyse a priori et a posteriori.

Jeudi 8 décembre	Jeudi 12 janvier	Jeudi 26 janvier	Mercredi 8 février	Jeudi 9 février	Jeudi 23 février
Matin	Matin	Matin	Matin	matin	Matin
L'organisation du travail de groupe et la mise en commun. Leur rôle dans l'enseignement. Les problèmes ouverts. Les situations complexes.	Utilisation des TICE : leur implication pédagogique (Suite). <u>Pour le 23/02/2012</u> : présenter différentes formes de devoirs en temps libre.	Formateur autre discipline La diversité des élèves au sein de la classe.	La prise en charge de la difficulté scolaire	Formateur autre discipline La prise en charge des élèves à besoins particuliers	Enseignement de la proportionnalité. La démarche d'enseignement : construire son identité professionnelle.
Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi
Atelier d'échanges et de pratiques en lien avec l'algèbre. <u>Pour le 12/01/2012</u> : présenter une activité de travail de groupe.	Atelier d'échanges et de pratiques Apprentissages pour la mise en place du socle commun au collège	Atelier d'échanges et de pratiques. La gestion de l'hétérogénéité. Que faire face aux difficultés des élèves? <u>Pour le 21/03/2012</u> : rédiger une activité TICE apportant une réelle plus-value.	Enseigner par situations-problèmes. La théorie des situations didactiques.	Bilan de la mise en place des capacités et des compétences à travers les programmes de mathématiques du collège et du lycée.	Atelier d'échanges et de pratiques. <u>Pour le 29/03/2012</u> : Présenter un travail sur la pédagogie différenciée. Apporter vos évaluations.

PLAN DE FORMATION DES PLCS

Mercredi 21 mars	Jeudi 22 mars	Jeudi 29 mars	Mercredi 4 avril	Jeudi 5 avril
Matin	Matin	Matin	Matin	matin
<p>Enseignement des statistiques et des probabilités .Pour le 04/04/ 2012 présenter une activité sur les statistiques ou les probabilités.</p>	<p>Démarche d'investigation en mathématiques. Liens avec les autres disciplines.</p>	<p>Une modélisation des mathématiques et de leur enseignement : la théorie anthropologique du didactique. Dynamiser l'étude des mathématiques dans l'enseignement par la mise en place d'AER et de PER.</p>	<p>L'apport épistémologique de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement. Utilisation du calcul mental et automatisé.</p>	<p>Evolution de l'observation, du développement et de l'évaluation des compétences en mathématiques dans les différents cycles. Retour sur les progressions</p>
Après-midi		Après-midi	Après-midi	Après-midi
<p>Utilisation des TICE : leur implication pédagogique (Suite et fin).</p>	<p>L'enseignement des fonctions en troisième et en seconde. Cadre et changement de cadre. Pour le 5:04/ 2012: présenter une activité en lien avec les compétences</p>	<p>APP : L'évaluation au service des apprentissages.</p>	<p>Atelier d'échanges de pratiques en lien avec les statistiques et probabilités.</p>	<p>Atelier d'échanges de pratiques : L'enseignement en ZEP. L'aide personnalisée et MPS en seconde.</p>