

PREMIERES INFORMATIONS : Pour commencer dès maintenant.

Bonjour,

Voici quelques éléments d'information pour commencer à se familiariser avec le mémoire professionnel et découvrir quelques lectures.

A propos du mémoire professionnel

La rédaction et la soutenance d'un mémoire professionnel (30 pages sans les annexes) sont des aspects importants de la formation et de l'approfondissement des compétences professionnelles.

Le mémoire témoigne d'une réflexion en prise sur l'expérience et sur la mobilisation active de connaissances. La pratique professionnelle de l'enseignant du second degré accueillant un ou des élèves en difficulté scolaire grave ou en situation de handicap est au cœur du mémoire. Il s'agit de la questionner, de l'éclairer, de montrer comment elle a évolué, en fonction de quoi (apports théoriques, apports de la formation, ...).

Le mémoire met en relation des aspects propres à la discipline ou à la spécialité et des caractéristiques des situations d'enseignement qu'induisent les besoins particuliers des élèves concernés.

L'objet du mémoire se fonde sur l'étude d'une situation de scolarisation d'élèves en situation de difficulté scolaire grave ou de handicap que son intitulé permet de problématiser. Toutefois l'objet du mémoire évolue, dans la dynamique du travail engagé en formation et en liaison avec les formateurs. La rédaction du mémoire s'intègre ainsi intimement à la formation. L'organisation de la formation prend en compte l'élaboration du mémoire. Elle accompagne son écriture.

Le mémoire s'appuie nécessairement sur des références théoriques qui aident à préciser le questionnement, à circonscrire l'objet d'étude, à déterminer le sujet. Elles organisent la réflexion sur la pratique et permettent d'en rendre compte autrement que dans une simple description. La rédaction rend compte le plus clairement possible de la réflexion conduite. La soutenance explicite cette réflexion, son évolution tout au long du processus de formation. La présentation du mémoire est l'occasion de revenir sur ce qui a motivé le questionnement choisi, sur ce qui a fait évoluer les représentations et la réflexion.

DEMARCHE POUR CONSTRUIRE UNE PROBLEMATIQUE et LE MEMOIRE

Un point de départ

Une question qui part de la réalité.

Dans cette classe, les élèves de S.E.G.P.A., handicapés... ont telles difficultés, tels besoins.....: évaluations, constats de départ.

Des hypothèses :

« je fais le pari que si j'agis de telle manière, si je prends en compte tel aspect du fonctionnement de l'élève, de la classe, de ce que j'ai lu etc, cela va permettre de faire progresser les apprentissages. »

D'où découlent des actions

Mises en place tout au long de l'année (avant avril : date de remise du mémoire en général)

Que le stagiaire va analyser, ajuster, faire évoluer, éclairer par des lectures.

Le mémoire n'est pas un audit, n'est pas une synthèse sur un thème, une compilation de références...

J'écris je, j'agis, j'analyse MA pratique, les situations d'apprentissage mises en place

Indications bibliographiques pour commencer le CCASH :

- BOIMARE S., *L'enfant et la peur d'apprendre*, Paris, DUNOD, 2004
- CASNOVA Rémy, *La classe spécialisée*. ESF Pédagogies
- DELANOY C., *Une mémoire pour apprendre*, Hachette Education, Paris 2003
- DELANOY C., *La motivation. Désir de savoir, décision d'apprendre*, Hachette, 1997
- DE VECCHI G., *Aider les élèves à apprendre*, Hachette, 2001.
- GILLIG J-M, *Mon enfant aussi va à l'école, la scolarisation des enfants et adolescents handicapés en 20 questions*, Erès, 2007
- GAONAC'H D, GOLDER, *Manuel de Psychologie pour l'enseignement*. Hachette Education 1999
- GAONAC'H D, GOLDER, *Enseigner à des adolescents. Manuel de psychologie*. Hachette Education 2001
- GUYOTOT P, *Enseignant spécialisé, Scolariser des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ecole, collège Lycée, Chroniques sociales, 2007*
- MEIRIEU P., *L'école mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée*, ESF, 2004
- PERRAUDEAU Michel, 2006 : *Les stratégies d'apprentissage : comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs*. A. Colin
- PERRAUDEAU Michel, 2008 : *Adaptation et scolarisation des élèves handicapés*. Nathan Education en poche.
- RAYNAL (F), RIEUNIER (A). *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés*. ESF 1998
- VIAU Rolland, 1994 *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck Université

REVUES :

Nouvelle revue de l'Adaptation et de la scolarisation NRAS (sommaires des revues en ligne)
Revue française de pédagogie
Cahiers pédagogiques
Revue Sciences humaines

IUFM Centre Val de Loire Université d'Orléans
Responsable de la formation au CCASH. : Anne Bouju-Goujon
anne.bouju-goujon@univ-orleans.fr
A Fondettes : 02 47 42 71 12