



Site IUFM d'Indre et Loire
Filière de formation Adaptation et Intégration Scolaires
37230 FONDETTES

Responsable filière ASH : M. Vinais
☎ 02 47 42 71 14/11
Mail : michel.vinais@univ-orleans.fr

Plan de formation CAPA - SH option F

Prévisionnel

Référente pédagogique : N. Draux

Mail : nadine.draux@univ-orleans.fr

Total horaire	
UF1	202
UF2	96
UF3	90
MEMOIRE	15
Total	403

année universitaire 2011/2012

UF1 Option F 202h	1. Analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves		
	1.1 Approfondissement des connaissances liées au développement de l'enfant et de l'adolescent 1.2 Approfondissement des connaissances liées aux processus d'apprentissage		
Module 1			
Développement affectif : concepts de développement, de crises. Les processus de changement. Les manifestations de l'angoisse au cours du développement. Les mécanisme de défense. Relations entre affects et cognition. Théories psychanalytiques du développement.	12h	D.E.F.G	
Notion d'adolescence : perspectives historiques et modèles de compréhension actuels. L'adolescent sur le plan affectif et social. Identification des difficultés spécifiques d'apprentissage Contenants de pensée, dysharmonies cognitives (Gibello)	12h	F	
L'adolescent sur le plan cognitif : évaluation du fonctionnement opératoire de l'élève, de ses capacités ; identification des difficultés spécifiques d'apprentissage	9h	F	
Psychologie cognitive et pédagogie Fonctions cognitives. Traitement de l'information Troubles cognitifs et incidences sur les apprentissages. Mise en place de compétences métacognitives.	9h	F	
Développement psychophysiologique de l'adolescent.	6h	F	
Module 2			
Psychopathologie de l'adolescent. Dysfonctionnements psychologiques : inhibition, violence... Manifestations des troubles et de la relation à l'autre	15h	F	
Module 5			
Didactique du français : Lire / Ecrire et élèves en difficultés Eléments de psychologie cognitive de la lecture Les évaluations en français	9h *	F	
Didactique de la langue auprès de publics en difficulté <ul style="list-style-type: none"> • pourquoi des difficultés en lecture ? perspectives linguistiques, psycholinguistiques, sociolinguistiques. • les processus d'écriture et les difficultés sous-jacentes • les typologies des textes et des discours 	18h *	F	
Poésie et adolescents	6h	D/F	

* en lien avec Analyses de Pratiques

UF1 Option F 202h	2. Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives. 2.1 Méthodologie de l'observation et de l'évaluation. 2.2 Elaboration de démarches adaptées. 2.3 Elaboration et exploitation de supports spécifiques		
<u>Module 6</u> Didactique des mathématiques : Difficultés d'apprentissage logico-mathématiques : niveau logique, numérique, spatial. Les évaluations en mathématiques Du numérique au géométrique : pratiques de remédiation	6h *	F	
	18h *	F	
<u>Module 7</u> Techniques de remédiation <ul style="list-style-type: none"> • Atelier d'écritures • Jeu dramatique • Pratiques de débat à visée philosophique • La relation pédagogique, concept de médiation, interactions socio-cognitives et élèves en difficultés, (approche de B.M. Barth), activités de médiation dans les EGPA. 	6h	F	
	6h	F	
	9h *	F	
	15h	F	
<u>Module 8:</u> Didactique de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> • Apports de la démarche du projet technologique : objectifs, contenus, méthodes. • Informatique professionnelle : l'ordinateur, pédagogie adaptée, pédagogie différenciée, présentation des langagiciels • Utilisation des TIC: quelles approches dans les enseignements adaptés ? 	3h	F	
	9h	F	
	3h *	F	
Didactique des disciplines scientifiques : <ul style="list-style-type: none"> • Sciences physiques • Sciences et Vie de la Terre 	6h	F	
	6h	F	
Didactique des activités physiques et sportives <ul style="list-style-type: none"> • Spécificité de l'EPS avec des adolescents en difficulté 	9h *	F	

* en lien avec Analyses de Pratiques

UF2 Option F 96h	2. Pratiques professionnelles au sein d'une équipe-pluri-catégorielle 2.1 Méthodologie du projet et travail en partenariat 2.2 Construction de l'identité professionnelle		
<u>Module 1</u> <u>Concept de projet :</u> du projet en général au projet individuel en particulier. Approche philosophique, sociologique et méthodologique.	6h	D/E/F/G	
<u>L'élève acteur de sa formation :</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Réflexions préalables:</u> du projet en général et du Projet Individuel de Formation (PIF) en particulier dans la prise en compte des objectifs assignés aux EGPA et des compétences repérées des élèves. • <u>Discrimination des différents types de projets individualisés au regard de leurs fonctionnements:</u> projet de vie, de formation, d'orientation, professionnel. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Construction, mise en oeuvre et évaluation du Projet Individuel de Formation:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conditions de construction, de réalisation et de gestion du PIF ○ Discrimination des relations entre PIF, référentiels de l'emploi, référentiels du diplôme, livret de compétences. ○ Mise en oeuvre de pratiques d'évaluation formative/utilisation du livret de compétences. ○ Relations avec les dispositifs d'insertion et de formation continue 	9h	F	
<u>Le maître F dans l'établissement</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ organisation des enseignements ○ articulation des programmes ○ enseignements transversaux ○ enseignement général/technologique/professionnel ○ partenariat interne/externe 	9h	F	
<u>Le maître F dans sa classe :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ organisation des enseignements ○ gestion de la classe ○ points d'appui et supports des pratiques d'enseignement adapté ○ évaluation des compétences des élèves 	12h	F D/F	
<u>Module 2</u> Construction et régulation du parcours de formation	6h	F	
Pratiques de professionnels de l'option. Analyse de pratiques professionnelles	36h	F	
<u>Module 3</u> Respect d'une éthique professionnelle Rencontre autres professionnels	3h 15h	D/E/F/G F	

UF3 Option F 90h	3. Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social 3.1 Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel 3.2 Repères épistémologiques, sociologiques et culturels 3.3 Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel		
<u>Module 1</u>			
Contextualisation historique des politiques actuelles de l'adaptation et de l'intégration scolaires Connaissances du cadre législatif conçus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers et spécifiquement des dispositifs de l'adaptation et de l'intégration scolaires. Connaissance du contexte européen et international.	15h	D/E/F/G	
Connaissance des ressources départementales et académique (institutions et acteurs, notamment association)	3h	D/E/F/G	
Champ d'action de différents partenaires	6h	D/E/F/G	
Rôle et sens de l'école	3h	D/E/F/G	
Evolution des Enseignements Généraux et professionnels Adaptés: de la SES à la SEGPA, de l'ENP à l'EREA (C. de 1967, C. de 1989 et 1990) La nouvelle architecture du collège (C. de 1996): organisation de la scolarité et objectifs d'enseignement L'organisation actuelle des EGPA et les objectifs d'apprentissage: C. du 20/06/96 + C. du 19 juin 1998 (orientations pédagogiques) La formation professionnelle initiale et continue: connaissance des dispositifs existants: LP, CFA,...	15h	F	
<u>Module 2</u>			
Etude des concepts et outils de référence. Nomenclature de l'OMS. Normalité, pathologique, déficience, incapacité, désavantage, difficulté, échec, intégration, prévention, remédiation, besoins éducatifs particuliers...	18h	D/E/F/G	
Approche psychométrique du handicap et de la difficulté scolaire. Le problème de la mesure en psychologie.	3h	D/E/F/G	
Approche sociologique du handicap et de la difficulté scolaire. Concept de groupe. Les processus d'influence	6h	D/E/F/G	
Le concept de partenariat	6h	D/E/F/G	
Approche culturelle de la relation d'aide : • La dimension corporelle • Les relations avec les familles	3h	D/E/F/G	
Education à la citoyenneté de l'adolescent en difficulté.	6h	D/E/F/G	
	6h	F	

15h	Mémoire : Enseignements et encadrement		
• méthodologie du mémoire		3h	
• méthodologie de la recherche bibliographique et multimédia		12h	
• séminaires			