



Site IUFM d'Indre et Loire
Filière de formation ASH
37230 FONDETTES

Responsable filière ASH : M. Vinais
☎ 02 47 42 71 11
e-mail: michel.vinais@univ-orleans.fr

Plan de formation CAPA - SH option E

Prévisionnel

Référent pédagogique : Laure GALVANI
Mail : laure.galvani@univ-orleans.fr

Total horaire	
UF1	204
UF2	99
UF3	84
Mémoire	15
Total	402

NB : certains cours sont communs au CAPA D et d'autres spécifiques E.

année universitaire 2011/2012

UF1 Option E 204 h	1. Analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves 1.1 Approfondissement des connaissances liées au développement de l'enfant et de l'adolescent 1.2 Approfondissement des connaissances liées aux processus d'apprentissage		
<u>Module 1</u> Développement affectif : concepts de développement, de crises. Les processus de changement. Les manifestations de l'anxiété au cours du développement. Les mécanismes de défense. Relations entre affects et cognition. Théories psychanalytiques du développement. Développement psycho-affectif et apprentissages. Psychologie cognitive et pédagogie Fonctions cognitives. Traitement de l'information Troubles cognitifs et incidences sur les apprentissages. Mise en place de compétences métacognitives.	12h 6h 9h	D.E.F.G E/G E/F	
<u>Module 2</u> Psychopathologie de l'enfant	15h	D/E/G	
<u>Module 3</u> Problématique des apprentissages La relation pédagogique (Concept de médiation , Interactions socio-cognitives et élèves en difficultés , approche de BM Barth) /Interactions socio-cognitives et élèves en difficultés, développement opératoire , inductions logiques. De l'analyse des difficultés d'apprentissage à l'élaboration du projet d'aide ...	30h*	E	

* en lien avec analyse de pratiques

UF1 Option E 204 h	2. Adaptations pédagogiques, didactiques et éducatives.		
<p>2.1 Méthodologie de l'observation et de l'évaluation. 2.2 Elaboration de démarches adaptées. 2.3 Elaboration et exploitation d'outils et de supports</p>			
<u>Module 4</u> Problématique de l'évaluation. Observations / Evaluations / Tests Evaluation des publics de l'option. Compréhension de données psychométriques.	18h	E	
<u>Module 5</u> Didactique du français : Langage oral	6h	E/D	
Didactique de la langue auprès d'élèves en difficulté Pourquoi des difficultés en lecture ? Modalités d'évaluation des compétences en lecture / Les processus d'écriture et les difficultés sous-jacentes / L'aide à l'appropriation du langage oral et écrit. Remédiation fondée sur un acte de parole. Les troubles d'apprentissages du langage oral et écrit.	30h*	E/D	
Etude de cas et remédiation en lecture.	9h*	E	
<u>Module 6</u> Didactique des mathématiques : Acquisition de notre système numérique et ses difficultés Didactique spécialisée des maths et élèves en difficulté : trouble et difficultés. Analyse de cas. Remédiation en mathématique.	27h*	E/D	
<u>Module 7</u> Médiations et perspective de prévention ou de remédiation :			
La dimension corporelle dans la relation d'aide	12h	E/D	
Utilisation de supports variés et adaptés empruntés à d'autres disciplines	12h	E/D	
Utilisation de TICE, outils multimédia, logiciels et programmes adaptés	18h	E/D	

* en lien avec analyse de pratiques

UF2 Option E 99 h	2. Pratiques professionnelles au sein d'une équipe-pluri-catégorielle 2.1 Méthodologie du projet et travail en partenariat 2.2 Construction de l'identité professionnelle		
<u>Module 1</u> Concept de projet : du projet en général au projet individuel en particulier. Approche philosophique, sociologique et méthodologique. Méthodologie du projet. Contrat pédagogique Cadre et modalités d'intervention du maître E. Travail de collégialité du RASED. Prévention et remédiation. Coopération, communication et travail en équipe pédagogique.	6h 18h*	E/G E	}
<u>Module 2</u> Construction et régulation du parcours de formation Pratiques de professionnels de l'option. Analyse de pratiques professionnelles Etude de cas.	6h 36h	E/G E	
<u>Module 3</u> Respect d'une éthique professionnelle Communication et entretiens Rencontre d'autres professionnels	3h 18h 12h	D/E/F/G E/G E/G	

* en lien avec analyse de pratiques

UF3 Option E 84h	3. Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social 3.1 Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel 3.2 Repères épistémologiques, sociologiques et culturels		
<u>Module 1</u>			
Contextualisation historique des politiques actuelles de l'ASH	15h	D/E/F/G	
Connaissances du cadre législatif conçus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers et plus spécifiquement des dispositifs de l'ASH.			
Connaissance du contexte européen et international.	3h	D/E/F/G	
Rôle et sens de l'école.	3h	D/E/F/G	
Connaissance des ressources départementales et académique (institutions et acteurs, notamment association)	6h	D/E/F/G	
Champ d'action de différents partenaires			
Réflexion critique autour des missions de l'enseignant spécialisé. Connaissances des dispositifs relatifs à l'option	6h 9h	E/G E/G	
<u>Module 2</u>			
Etude des concepts et outils de référence. Nomenclature de l'OMS.	18h	D/E/F/G	
Normalité, pathologique, déficience, incapacité, désavantage, difficulté, échec, intégration, prévention, remédiation, besoins éducatifs particuliers...			
Approche psychométrique du handicap et de la difficulté scolaire. Le problème de la mesure en psychologie.	3h	D/E/F/G	
Approche sociologique du handicap et de la difficulté scolaire.	6h	D/E/F/G	
Concept de groupe. Les processus d'influence			
Le concept de partenariat	6h	D/E/F/G	
Approche culturelle de la relation d'aide :	3h	D/E/F/G	
La dimension corporelle	6h	D/E/F/G	
Les relations avec les familles			

Mémoire : Enseignements et encadrement		15h
<ul style="list-style-type: none"> • méthodologie du mémoire • méthodologie de la recherche bibliographique et multimédia • séminaires 	3h 12h	