

A – Etablissement : IUFM Centre Val de Loire

A1. Options préparées :

CAPA SH options D. E. F. G.

A2. Lieu et capacité d'accueil :

- 1- Site départemental de formation d'Indre et Loire (Tours-Fondettes), site d'implantation de la filière ASH de l'IUFM pour toutes les options de tous les départements de l'Académie d'Orléans-Tours. Capacité d'accueil : 20 stagiaires environ par groupe d'option.
- 2- Site départemental de formation du Loiret (Site Bourgogne à Orléans) pour les stagiaires de l'option D des départements de l'Eure et Loir et du Loiret. Capacité d'accueil : 20 stagiaires de l'option D.
- 3- Site départemental de formation du Cher (Bourges) pour les stagiaires de l'option D des départements du Cher et de l'Indre. Capacité d'accueil : 20 stagiaires de l'option D

A3. Effectifs prévisionnels :

Le tableau ci-dessous indique la répartition, par option et par département d'origine, de l'effectif des stagiaires attendu sur la base des prévisions fournies par les IA-DSDEN (*en italique* : les départements extérieurs à l'académie).

DEPARTEMENTS	OPTION D	OPTION E	OPTION F	OPTION G	TOTAL
CHER	14	0	0	0	14
<i>CREUSE</i>					
EURE ET LOIR	4	0	1	0	5
<i>HAUTE VIENNE</i>					
INDRE	2		2		4
INDRE ET LOIRE	5	2	5	1	13
LOIR ET CHER	6	0	3	0	9
LOIRET	7	0	3	3	13
<i>VIENNE</i>					
TOTAL	38	2	14	4	58

B – Bilan du plan de formation précédent

1. Bilan de la formation 2009/2010:

1.1 Sur les modes d'alternance :

Le rythme choisi de deux à quatre semaines de présence à l'IUFM, alternant avec des périodes sensiblement équivalentes sur le terrain a été satisfaisant. Il faut noter cependant que cette organisation a entraîné sur certains terrains des difficultés liées au public encadré, qui a besoin d'une stabilité dans l'équipe adulte qui la prend en charge : il a parfois été difficile, pour les stagiaires, lors de la reprise de la classe après un regroupement, de réinstaurer un cadre sécurisant avec des élèves confrontés à des remplaçants différents, pas toujours préparés à travailler avec des élèves en grande difficulté. La disponibilité intellectuelle des stagiaires en a été affectée chez certains dont on a senti quelques difficultés à s'abstraire mentalement de leurs classes ou lieux d'exercice.

Pour prendre en compte les difficultés financières et de remplacement auxquelles sont confrontés les I.A.D.S.D.E.N. et en réponse à leur demande, deux modifications avaient été introduites dans le plan de formation :

- la réduction du nombre de regroupements (passée de 14 à 11 semaines sur l'année 2006/2007) et l'augmentation en conséquence de l'horaire hebdomadaire de formation encadrée lors des regroupements (passage de 24 heures à 30 heures par semaine dont une journée gérée par la circonscription ASH du département prenant en compte certains éléments des contenus de modules : projet, politique départementale ASH...), en vue de réduire les dépenses des inspections académiques affectées aux déplacements et aux indemnités des stagiaires.

- La dissociation systématiquement des formations D des formations F pour limiter le potentiel de remplacement nécessaire, en rendant possible l'affectation du même contingent au remplacement des stagiaires D et F.

Même si l'alternance reste difficile au dire des stagiaires, le bilan de la première mesure est plutôt positif avec la journée libérée pour la circonscription ASH.

1. 2. Sur le suivi des stagiaires

La cohérence du dispositif repose en grande partie sur des rencontres fréquentes de l'équipe de la filière de formation avec les équipes des circonscriptions ASH : trois journées de travail conjoint ont été prévues.

La complémentarité des suivis entre la circonscription, un professionnel de l'option concernée et un formateur de la filière a été positive. Le suivi par un futur pair notamment est plébiscité par les stagiaires.

1. 3. Sur le CAPA-SH

L'organisation de l'examen final avait fait les années antérieures l'objet d'une réunion académique afin d'harmoniser la pratique des certifications. Cette organisation devrait sans doute être reconduite.

1. 4. Sur les contenus de formation

Les avis des IEN-ASH sont majoritairement positifs tant en ce qui concerne l'organisation de la formation que les contenus dispensés. Ils convergent avec les appréciations des stagiaires recueillies à la faveur de bilans intermédiaires. Ces appréciations, très favorables sur les contenus de formation (un peu plus réservés sur l'alternance, de la part des stagiaires pour les raisons évoquées plus haut) permettent de considérer que les contenus actuels sont adaptés et appréciés des enseignants en formation et de leur « employeur. En conséquence, les contenus subiront donc peu d'évolutions (à l'exception de celles préconisées par la commission d'agrément des plans)

1. 5. Sur l'alternance théorie / pratique

Nous avons essayé le plus possible d'appuyer les apports théoriques sur une problématisation de situations rencontrées. Il faut cependant noter une grande résistance des stagiaires quant nous leur demandions de "se donner à voir", quel que soit le dispositif utilisé : vidéo, analyse de situations. Ce n'est qu'à la fin de l'année de formation que ces blocages se sont peu à peu levés, en grande partie grâce à la dynamique de groupe que nous avons peu à peu pu instaurer.